

Rapport d'activité de l'asbl Comprendre et Parler pour l'exercice 2009 Assemblée Générale du 11 mai 2010

Résumé de l'activité clinique institutionnelle:

Au cours de l'année 2009, on note une légère modification dans les tendances observées depuis quelques années au niveau de la population et des suivis.

Bien que le nombre total d'enfants et de jeunes suivis par le centre soit relativement stable, le « turn-over » des entrées et des sorties est plus important qu'auparavant.

Passé la période de début de prise en charge, bien souvent lorsque l'enfant arrive en âge de scolarité primaire, les familles recherchent un suivi de proximité auprès de logopèdes indépendantes et maintiennent le suivi audio-médical et de maintenance technique au Centre. Ceci se fait, soit dans le cadre de la Convention INAMI avec évaluation logopédique ponctuelle, soit dans le cadre de consultations externes (+ 27% en 2009). Dans ce contexte, de plus en plus d'enfants ont un suivi ponctuel au centre, en fonction de leurs besoins ou d'un agenda que nous définissons à titre préventif.

La tendance déjà observée en 2008 d'une augmentation importante du nombre des entrées dans le secteur home-training via le développement du dépistage précoce est confirmée et s'est poursuivie en 2009 (54 enfants suivis en septembre 2009 vs 43 enfants en septembre 2008). La moitié des ces enfants présentent des déficiences auditives moyennes, auparavant diagnostiquée plus tardivement (vers 3 ans). 20% des enfants sont polyhandicapés qui seront, pour la plupart, réorientés vers d'autres structures au moment de la scolarité.

Quelques années seront nécessaires afin d'objectiver les effets favorables du dépistage et du diagnostic précoce sur le développement linguistique des enfants. On peut raisonnablement prévoir des implications à moyen terme sur le développement et l'organisation de l'activité du Centre dans les prochaines années.

On note aussi une augmentation de la population dans le secteur fondamental maternel et primaire de l'École Intégrée avec (77 en 2009 vs 73 en 2008). Cette population multi-culturelle où le nombre d'enfants bilingues est majoritaire pose des nouvelles questions en terme de prises en charge et d'apprentissages. Nombre d'entre eux présentent également des handicaps associés et/ou sont issus de milieux socio-économiques peu favorisés. La

plupart d'entre eux entrent à l'École Intégrée sans passer par le Home-Training (déficiences auditives dépistées tardivement). Les besoins de ces enfants sont importants, du point de vue pédagogique, guidance parentale et suivi familial, construction psychique, logopédique, ...

On note en revanche une nette diminution de la population des enfants et jeunes suivis en intégration (diminution des diagnostics tardifs) et suivis dans le secteur secondaire et supérieur. Cette diminution témoigne de l'effet favorable des mesures précoces d'intervention et d'appareillage aboutissant à une plus grande autonomie de fonctionnement des enfants avec un soutien de proximité bien ajusté.

On rappellera que, de manière logique, le suivi de maintenance technique de la population des enfants avec implant cochléaire reste en légère et progressive augmentation. Le nombre d'adultes avec implant cochléaire suivis au Centre est de 29 en septembre 2009 contre 25 en 2008.

Au niveau institutionnel les trois nouveaux organes récemment constitués, à savoir le Comité Exécutif, le Conseil de Direction et le Comité de Coordination, ont pu faire face à ces évolutions et les intégrer dans une organisation en constants ajustements opérationnels.

Accroissement du nombre de formations en interne:

- équipe audio-médicale: séminaires et formations données à l'ensemble de l'équipe
- équipe logopédique: formation des nouvelles logopèdes aux spécificités du travail logopédique en home-training, transmission d'informations récoltées durant les congrès extérieurs, formation à la manipulation de nouveaux tests,...
- animateurs en langue des signes: réunions hebdomadaires de formation-formalisation-réflexion sur les aspects psycho-linguistiques de la LS et sur les aspects méthodologiques du travail de terrain réalisé par les animateurs en LS.
- pour toute l'équipe, quatre séminaires sur la culture sourde
- informatique: formations ponctuelles aux outils informatiques de l'institution

Mise en oeuvre de certaines mesures liées à l'évolution de notre travail (population, avancée technologique,...)

- Visite du centre KIDS à Hasselt
- Organisation du premier volet de cours de guidance logopédique; bilan très positif
- Création d'un outil d'enseignement du vocabulaire signé
- Travail concernant une base de données médicales pertinente

Relation Centre Comprendre et Parler et Ecole Intégrée

- Instauration d'une meilleure synergie concernant l'organisation des horaires respectifs Ecole/Centre pour les jeunes du secondaire.
- Présence accrue de l'équipe médicale aux réunions de secteur ou aux conseils de classe lors de difficultés particulières
- Réunions mensuelles entre les directions du Centre et de l'Ecole

Logistique:

- confrontation aux problèmes quotidiens de pénurie de locaux
- rénovation et aménagement des locaux du N° 94 rue de la Rive, impliquant des ouvriers sourds

Relations extérieures:

- Collaboration avec Horus, service basse vision émanant de la Ligue Braille et de l'HUDE
- Collaborations très régulières avec le home La Clé
- Contacts d'équipe avec le Centre Lui et Nous pour les suivis d'enfants en grande difficulté psychologique
- Informations vers l'AWIPH et la COCOF à propos des aides techniques
- Collaboration avec le Planning Familial de Boitsfort
- Elaboration d'un chapitre sur la déficience auditive pour le Livre Blanc à la demande de la Ligue de Droits de l'Enfant
- CEFES et Service Aide-handi: Service d'Accompagnement Pédagogique Universitaire de l'ULB et de l'UCL
- Nombreux contacts avec le SAJ et SOS Enfants
- Travail avec La Famille asbl
- Collaboration avec L'Escalpade

Rayonnement extérieur de l'asbl:

Les membres du centre Comprendre et Parler ont été présents auprès des institutions ou pour les événements suivants:

- BIAP, Bureau International d'Audiophonologie
- SHC, Sensorial Handicap Cooperation
- SBA, Société Belge d'Audiophonologie
- UPLF, Union Professionnelle des Logopèdes Francophones
- SBLU, société Belge des Logopèdes Universitaires
- FCA, Fédération des Centres Ambulatoires
- Conseil Consultatif des Handicapés de la COCOF
- ULB, Laboratoire Cognition, Langage, Développement (LCLD)
- ALPC, Association LPC France
- GEORRIC, Groupe international d'études et de recherche sur l'implant cochléaire
- ILMH, Institut Libre Marie Haps, Bruxelles
- Institut Supérieur de Pédagogie Spéciale F. Robaye, Bruxelles
- Haute École Robert Schuman, Libramont
- Fondation A Capella; Suisse
- ESPAS, Association Assistantes Sociales de la région francophone
- ACFOS, Comité Scientifique
- CAP48
- Fonds Adolphe Max
- Congrès des Audioprothésistes, Paris
- SSIPR, Barcelone
- Enseignement post-Universitaire d'Audioprothèse, Paris

- CILS, Congrès International sur le Langues de Signes; Namur; FNDP
- COFAP, Bordeaux

Perspectives pour 2010:

- Déterminer un cadre commun au Centre Comprendre et Parler et à l'École Intégrée pour l'utilisation des moyens de communication. Ce cadre devra intégrer les nouvelles évolutions technologiques et sociales que nous rencontrons actuellement
- Poursuivre et si possible terminer la clarification institutionnelle: missions professionnelles, fonctions, tâches, mandats, ... Viser l'établissement d'un nouvel organigramme validé par l'ensemble de l'institution au début 2011.
- Lancer le nouveau site internet
- Mettre en œuvre un nouvelle méthodologie informatique pour l'encodage des prestations individuelles des membres du personnel
- Mettre en place des formations régulières pour les logopèdes indépendantes
- Intensifier la remise à jour de compétences des logopèdes en matière de méthode verbo-tonale. Intensifier l'utilisation des rythmes phonétiques enseignés par C. Farber. Poursuivre la réflexion et accroître notre expérience concernant l'utilisation de cette méthode avec des enfants entendants bilingues pour établir les parallélisme possibles entre cette population et les enfants sourds ou malentendants suivis par le centre.
- Poursuivre la réflexion sur l'interprétation pour enfants en bas âge et/ou porteurs d'implants cochléaires.
- Renouveler et intensifier les cours de guidance logopédique pour parents
- Au niveau du COS (Centre d'Orientation Spécialisée) et du SAP (Service d'Accompagnement Pédagogique), effectuer un travail de réflexion de fond avec les intervenants, interprètes et accompagnateurs pédagogiques, pour mieux inscrire les interventions dans le cadre de d'une démarche de prévention ou d'accompagnement visant à éviter les décrochages scolaires, notamment.
- Poursuivre le travail entamé de répartition de tâches entre les psychomotriciennes et les psychologues: augmenter le cadre des psychologues, clarifier le statut de psychothérapeute au sein de l'institution, réorganiser la distribution des tâches des psychomotriciennes, formaliser la synergie commune entre les équipes psychologues et des psychomotriciennes
- Aménager les locaux d'audiologie et les locaux médicaux et les mettre en meilleure concordance avec l'évolution du travail dans ce domaine

Le Comité Exécutif:

A. Baudichau, Président du Comité Exécutif

C. Ligny, Médecin-Directeur

B. Charlier, Directrice