

"centre comprendre et parler"

rééducation fonctionnelle des troubles de l'audition, de la parole et du langage

convention avec l'I.N.A.M.I. N°7.79.001.06-agrégation par la COCOM, le PHARE et l'AVIQ



Rapport d'activité de l'ASBL Comprendre et Parler

Exercice 2017

Assemblée générale du 19 avril 2018

Sur le plan Général :

L'asbl Comprendre et Parler a déployé son activité au bénéfice de près de 800 enfants, adolescents et adultes sourds ou malentendants au cours de l'année 2017.

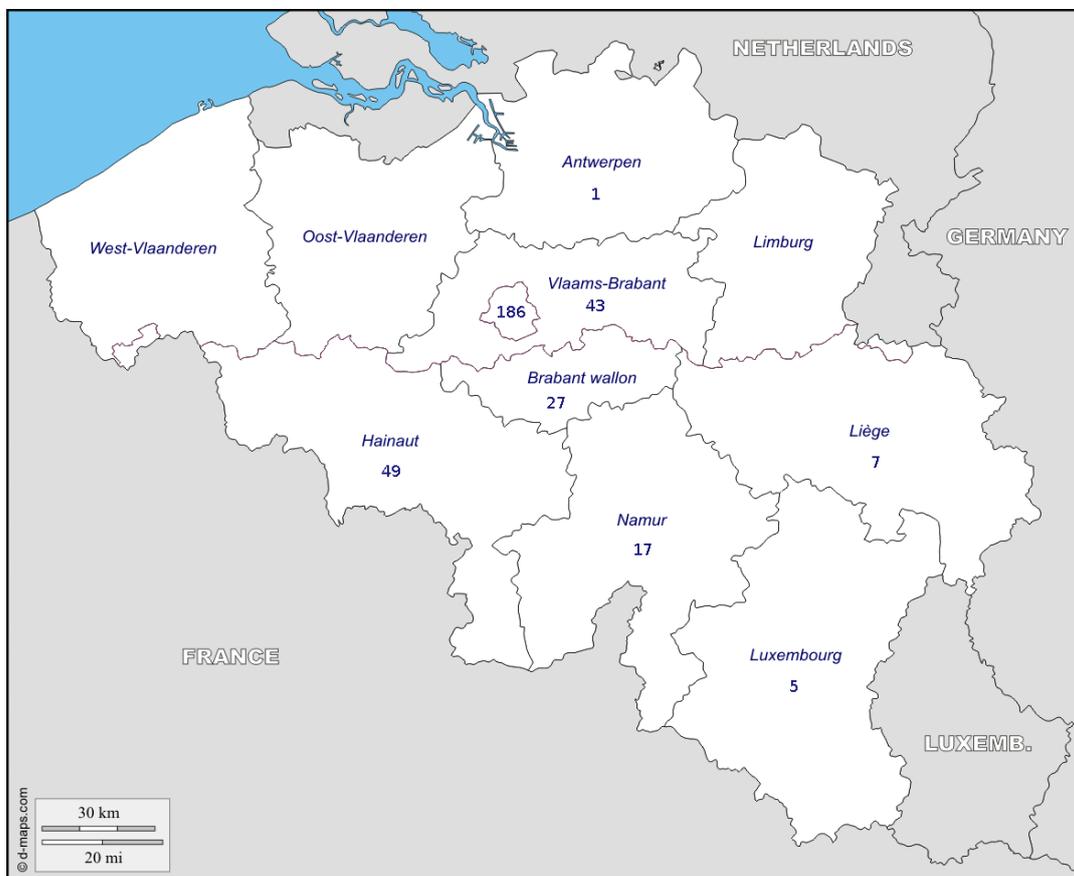
Le Centre Comprendre et Parler est, dans sa fonction, principalement orienté vers une activité de réadaptation ambulatoire régi par une convention spécifique avec l'INAMI sous la responsabilité de la COCOM, Commission Communautaire Commune de la Région Bruxelloise. Mais l'activité du Centre, c'est aussi :

- un service de consultations,
- un partenaire privilégié d'hôpitaux,
- un centre d'orientation spécialisé (COS),
- un service d'accompagnement pédagogique (SAP),
- un service de dépistage auditif,
- un service audio-médical,
- un service d'interprétation scolaire en études supérieures et d'interprétation en interne
- un lieu de formation
- un espace de collaboration à la recherche universitaire

C'est aussi une magnifique plateforme vivante de compétences accumulées, un laboratoire de réflexion sur le développement linguistique et des toutes formes de communication impliquant l'enfant sourd ou malentendant, et un lieu de recherche universitaire. C'est un lieu où des stagiaires de toutes orientations professionnelles viennent se former. Par ailleurs, une activité de formation et d'information dans nos domaines d'expertise est de plus en plus souvent sollicitée. Il y règne une formidable « intelligence collective ».

Au cours de l'exercice 2017, environ **400 patients ont bénéficié d'un suivi multidisciplinaire** dans le cadre de notre convention avec l'INAMI. Nous avons observé davantage d'entrées que de sorties : le nombre d'entrées est de 46, en ligne avec les années antérieures, et le nombre de sorties est de 33. Le flux des entrées et des processus de réorientation reste important. Le nombre de patients continue de croître légèrement

Au niveau géographique, on remarque une stabilisation de la répartition de notre population avec toujours une majorité de nos patients sur Bruxelles, dans les Brabants Wallon et Flamand, ainsi qu'une population importante suivie dans la région de Charleroi avec le développement de notre antenne liée à la présence d'un de nos médecins ORL dans cette région.



De façon générale, en 2017, nous observons que les tendances observées durant les exercices précédents se confirment, à savoir :

- une dégradation du contexte socio-économique avec des familles en situation précaire et surtout des difficultés de plus en plus grandes d'adaptation de leur temps de travail ou d'obtention de congés pour faire face aux besoins et séances de réadaptation de leur enfant sourd. On note aussi une multi-culturalité, du multilinguisme qui complexifie nos modalités d'intervention.

- des problèmes de mobilité à Bruxelles et en périphérie impactant le quotidien des familles et des professionnels. Nous restons convaincus de l'importance du travail d'implication du milieu de vie (crèches, gardiennes, écoles...) pour l'intégration ou inclusion d'enfants présentant une surdité, tout en constatant que cette priorité est de plus en plus difficile à organiser sur le terrain.
- des situations familiales difficiles, avec des enfants de l'Ecole Intégrée présentant des troubles importants du comportement. Bien que cette situation ait toujours existé, le contexte des réorientations vers d'autres institutions s'est nettement aggravé et le manque de place tant dans des structures hospitalières que thérapeutiques est criant vu les listes d'attente d'au moins 1 an.
- une augmentation des demandes d'enfants entendants de parents sourds.
- la répartition géographique des patients suivis qui montre une augmentation des patients suivis issus de la périphérie néerlandophone de Bruxelles et dans la région de Charleroi.
- le renforcement de la collaboration avec l'Ecole Singelijn
- un manque cruel de locaux et des difficultés, pour tous, de se déplacer

Ces données ont été communiquées à la fin de l'exercice à notre pouvoir subsidiant, la COCOM, en interpellant sur l'impact de ces facteurs sur nos possibilités de suivi des patients. Un impératif besoin de changement et de simplification-assouplissement de nos programmes permettrait de mieux répondre encore aux besoins des patients et de leurs familles.

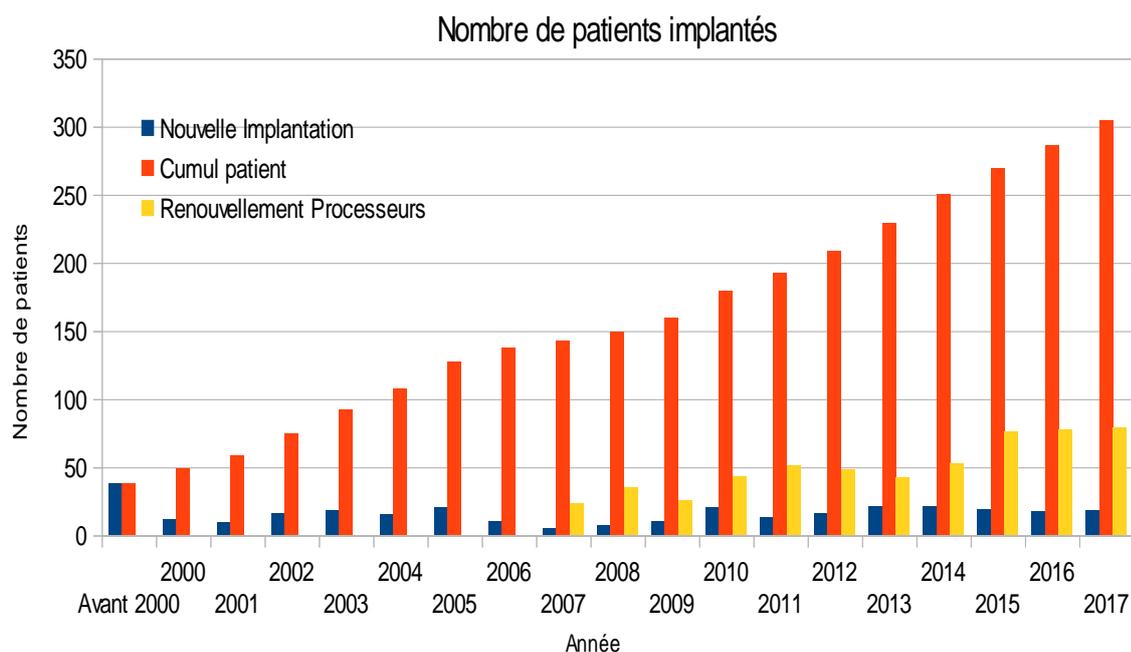
En outre, une réflexion en profondeur est nécessaire afin de soutenir toutes formes de coordination de projet individualisé pour nos patients sourds, formes de coordination qui soit en ligne avec la qualité visée, avec nos valeurs....et nos moyens.

On gardera entre autres à l'esprit que notre nombre de patients va sans cesse croissant. Au niveau des **consultations audio-médicales**, les patients appareillés et implantés sortant du processus multidisciplinaire restent suivis par le Centre. Un cadre de suivi devrait pouvoir être dégagé pour ces patients également lorsqu'ils sortent de la convention multidisciplinaire.

Les enfants à déficience auditive unilatérale, légère ou parfois même moyenne sont uniquement suivis en consultation. Pour cette activité, il n'y a pas de support multidisciplinaire, ni psycho-social, ce qui surcharge les professionnels en charge.

Par ailleurs, **la technologie augmente mais le temps de rendez-vous aussi...** (connectivité avec les téléphones portables, systèmes sans fil, augmentation des accessoires,...). Tout cela nécessite adaptations, explications, et disponibilité.

Le Centre suit actuellement 263 patients implantés cochléaires pour un **nombre d'implants supérieur à 300** si on considère les implants bilatéraux. Cette population est en croissance annuelle et la maintenance technique et les remplacements de processeurs vocaux restent nécessaires à long terme.



Bien que le dépistage auditif soit organisé en région francophone, il reste des enfants non diagnostiqués (départs précoces des maternités, pas de finalisation du processus de dépistage anormal vers un diagnostic, difficultés de réalisation de Potentiels Evoqués Auditifs performants dans certaines structures hospitalières). Si beaucoup d'enfants arrivent précocement, nous continuons à voir des diagnostics très préoccupants car posés tardivement.

Le Centre s'inscrit dans un réseau de soins avec collaboration étroite avec le milieu hospitalier pour les mises au point, consultations spécialisées, chirurgie de l'implant. Dans ce contexte, nous poursuivons notre objectif de limiter au maximum notre liste d'attente pour les enfants sourds et malentendants. Cette liste d'attente existe quand même pour les enfants entendants de parents sourds que nous pouvons accueillir en nombre limité.

Travailler en enveloppe fermée demande sans cesse un réaménagement des prises en charge pour accueillir les nouveaux patients diagnostiqués. Cette dynamique impacte le travail des équipes et nécessite un dialogue constant avec les familles.

Notre travail s'adapte sans cesse au profil démographique et multiculturel des familles. Cette année 2017 a été marquée par un nombre croissant d'enfants et de familles qui se sont adressés à nous sans couverture sociale (CPAS, Fedasil, sans-papiers,...). Auparavant des régularisations étaient possibles mais actuellement nous n'avons plus de solutions de financement pour ces suivis que nous assurons néanmoins. La COCOM a été sollicitée à ce sujet.

Sur le plan Clinique :

Au niveau des différents domaines/secteurs d'intervention :

En éducation précoce : On relève une arrivée régulière d'enfants avec diagnostics précoces mais aussi des diagnostics plus tardifs et un nombre croissant de demandes de prise en charge d'enfants entendants de parents sourds qui font appel à nos services notamment via la crèche Crescendo de Woluwé-Saint-Lambert, partenaire privilégié du Centre.

L'antenne de Charleroi « La Neuville » favorise la régularité des prises en charge et le meilleur suivi des enfants dans cette région particulièrement impactée sur le plan socio-économique des familles. Une pérennisation de cette antenne est devenue indispensable. Nous sommes également en réflexion sur la possibilité de développement d'autres « antennes » qui permettent de mieux répondre aux besoins des familles, à leurs difficultés de déplacement et, surtout, assurer la régularité des prestations de réadaptation au bénéfice des enfants.

Dans le **secteur intégration** : nous notons l'augmentation du nombre de patients mais avec une présence au Centre ponctuelle et une demande de regroupement des différentes prestations. Vu l'affluence du mercredi après-midi, l'organisation des prises en charge dans nos locaux relève très souvent de la prouesse !

Dans le **secteur fondamental de l'Ecole Intégrée, école spécialisée de type 7 pour enfants sourds et malentendants** : nous notons l'existence récurrente de situations familiales complexes qui demandent un investissement professionnel important avec toujours plus de 75% de la population multilingue et/ou présentant des troubles associés. L'organisation par les parents d'un transport vers l'Ecole Intégrée s'est avérée très positive pour les familles. Le transport se fait via Transport et Vie, une asbl agréée pour le transport de personnes .

Au niveau du **secteur secondaire** : nous relevons la création pour cette année scolaire d'une **école des devoirs de l'Ecole Intégrée** en support à cette population en difficultés. La collaboration étroite entre professionnels para-médicaux et enseignants permet de travailler de manière pointue et spécifique les difficultés des jeunes. Nous soulignons ce volet de partenariat positif avec l'Ecole Intégrée sur ce plan.

La population suivie par le **service audiologie** ne cesse d'augmenter. En effet, patients, enfants ou adultes sortis de la convention restent suivis sur ce plan par le centre et continuent à bénéficier du service (implant ou prothèse). On note aussi les appareillages pédiatriques en cas de déficience auditive moyenne, en augmentation mais avec peu de ressources en interne pour le suivi psychosocial en cas de suivi multidisciplinaire allégé.

Le service audiologie continue à faire face au défi de la mise à jour technologique continue : suivi audiométrique et consultations ORL, appareillage auditif conventionnel, réglages d'implant cochléaire, suivi technique des différents appareils et implants font l'objet d'une intense activité de formation continue.

On relèvera que le **service d'interprétation et translittération** a vu ses effectifs augmenter sur les trois dernières années. Unique en Belgique, il délivre des prestations dans le cadre de la convention INAMI et dans le cadre de l'accompagnement des jeunes via le Service d'accompagnement pédagogique :

- * Interprétation en français-LSFB et LSFB-français,
- * Translittération du français (LPC, français signé)
- * Translittération de langues étrangères (anglais, néerlandais...).
- * Traductions en français-LSFB et LSFB-français.
- * Vélotypie : anglais

Et en outre, notamment :

L'asbl Comprendre et Parler, propriétaire de la dénomination « **La Langue en Mouvements** ® », ou méthode « LEM ® », dans le respect des droits d'auteur attribués à Claire Faber. Et avec la collaboration de celle-ci, s'attache à déterminer les conditions d'application de la méthode, de manière à soutenir et garantir une utilisation appropriée qualitativement.

En lien avec le laboratoire Cognition-Langage-Développement de l'ULB, **notre batterie d'évaluation des compétences en langue des signes LSFB**, constituée au Centre Comprendre et Parler, continue d'être appliquée et commence à se diffuser. Cette batterie, appelée MAXANNIE en mémoire de Max Rasquinet et Annie Bochner-Widar, implique 3 sous-épreuves visant les enfants de 4 à 12 ans :

1. Epreuve « COPA » : classificateurs objets-personnes-animaux,
2. Epreuve « MINIDY » : répétition de phrases et pseudo-phrases
3. Epreuve « Banane-Moi-Mange » : jugement de grammaticalité.

L'intensification de **l'outil informatique** est à relever dans le partage des informations et l'investissement en matériel, avec une facilitation pour tous des échanges d'information à distance et, notamment un meilleur accès à l'information pour les professionnels sourds de notre équipe : passage à Office 365 pour tous, plateformes, documents et calendriers partagés, groupes de travail, one drive, courriels, wifi partout.... On relèvera que les moyens informatiques accordés par le pouvoir subsidiant sont dérisoires au regard des défis informatiques que nous avons à relever pour maintenir tant notre communication interne, qu'externe ou de maintenance, que légal (RGPD- échéance mai 2018).

On ajoutera également que le centre répond maintenant aux exigences d'un bilinguisme externe exigé par le pouvoir subsidiant bruxellois.

On soulignera que l'ensemble de **l'équipe multidisciplinaire** travaille en réseau, est motivée et soucieuse de répondre de façon optimale aux besoins des enfants, jeunes et familles qui s'adressent à nous, en adaptant ses pratiques avec **créativité dans un environnement changeant**. La **formation continuée** du personnel participe à cette dynamique.

L'équipe se positionne ouvertement pour un accompagnement des patients vers une conscience et une implication citoyenne, une ouverture au monde, la prise d'autonomie, un

développement identitaire harmonieux. Un engagement auquel chacun se rallie.

Le **Film « Dans ton monde »** réalisé en collaboration avec l'ASBL Loupiotte est un témoin et un reflet de la créativité de toute une équipe. Ce film a été nominé 3 fois aux festivals **« System D »** (Bruxelles décembre 2016), **« Coupe-Circuit »** (festival en ligne des réalités sociales GSARA-II y a reçu le « Prix des jeunes » et le « prix de l'émotion.)) et **« Clin d'œil »** (Reims 2017).

Par ailleurs, le film de François Schmitt, réalisé pour les 50 ans du Centre, a été sélectionné pour le festival TEFF/Extraordinary Film Festival de Namur en novembre 2017.

Points de focus sur nos activités :

Collaborations extérieures

- Ecole Intégrée : les Directions de l'EI et leurs équipes
- Centre Lui et Nous asbl
- L'Escale asbl
- Le CREE asbl
- L'école Singelijm (projets pédagogiques, CAP 48, ...)
- L'Ecole libre Saint Nicolas de Sart Dames Avenines
- Le centre Médical La Neuveville de Montignies sur Sambre
- Crèche Crescendo asbl : élargissement des prises en charge des enfants entendants de parents sourds
- COCOM
- AVIQ
- PHARE
- FCRA Fédération des Centres de Réadaptation Ambulatoire
- UNIA Centre interfédéral pour l'égalité des chances
- Service du Délégué Général aux droits de l'enfant
- SHC ; Sensorial Handicap Cooperation
- Resau international francophone en déficiences sensorielles
- Chapelle Musicale Reine Elisabeth
- La Clé asbl
- CEFES - ULB
- CFIP
- LPC-Belgique asbl
- SISB
- SISW
- Ecole et Surdité asbl
- Musée Royal des Beaux-Arts
- Fonds Adolphe Max
- Les écoles d'intégration, les centre PMS qui leur sont reliés, les crèches,
- Centre Sportif de la Forêt de Soignes
- Groupe « psy-surdité » Bruxelles – Wallonie
- Groupe ESPAS

- Service d'accompagnement « L'Escale »
- Planning familial de Boistfort
- Jeunes Aidants Proches asbl
- Prospective Jeunesse asbl
- SOS Enfants UCL
- Lycée thérapeutique Area Plus
- ULB Laboratoire Cognition et développement et la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education
- Tous les partenaires du consortium européen Horizon2020 de COMM4Child :
 - ULB BE,
 - KUL BE,
 - Medizinische Hochschule Hannover DE,
 - CNRS FR,
 - CHU Toulouse FR,
 - Linköping University SE,
 - University of Leeds UK,
 - HörSys GmbH DE,
 - Oticon DK,
 - Yorkshire Auditory Implant Service UK,
 - European Federation of Associations of Teachers of the Deaf NL,
 - Objectif Recherche – Focus Research BE asbl,
 - CHU Brugmann BE,
 - Barnplantorna SE,
 - CHU Grenoble Alpes FR
- Laboratoire de Phonétique de l'Université de Mons-Hainaut
- Conseil d'agrément des audiciens
- Info Sourds asbl Bruxelles
- Ecoles de la ville de Bruxelles
- BIAP Bureau International d'Audiophonologie
- SBA Société belge d'Audiophonologie
- HUDERF
- Hôpital Brugmann
- CHIREC
- Réseau IRIS
- CHU Tivoli
- Hôpital Charleroi
- SPF Finances concernant les nouvelles procédures pour les allocations et informatisation.
- Bruit à l'Ecole ; Empreintes asbl
- Bruxelles Environnement
- Tobboggan asbl
- ADEPS
- Plateau 96
- Hipporanch

Organisation d'activités familiales et parentales et/ou en implication du milieu de l'enfant :

- « Balades Contées et Signées » au Musée Royal des Beaux-Arts.
- groupe-jeux parents/enfants : fabrication de jeux avec du matériel de récupération
- PII : plan individualisés d'interventions logopédiques pour les parents (fonda grands et petits) , renforcement multidisciplinaire (psychologues, assistantes sociales)
- co-animation d'un groupe parents-enfants : secteur Home-Training
- activités collaboratives entre le CREE-Charleroi et le CCP : Groupes de parole et de guidance « Tout p'tits Charleroi »
- cours de LPC et cours de signes
- groupes de guidance pour parents sourds
- groupes de parents sourds sur la thématique des écrans
- groupes parents-enfants
- information des milieux partenaires, crèches, écoles, élèves/étudiants...
- évolution de la collaboration avec L'Ecole Intégrée :
 - classe pilote : institutrice-logopède
 - désignation d'une logopède de référence par classe ; temps formalisé d'échange
 - travail de groupe en binômes logopède-institutrice
 - formation-sensibilisation des enseignants de l'Ecole Intégrée à l'utilisation du LPC (fondamental et secondaire)
 - groupe de réflexion sur les difficultés de lecture

Sur le plan fonctionnel :

- Démarrage de la nouvelle Antenne à Charleroi au Centre Médical La Neuville
- augmentation des réunions cliniques par secteurs multidisciplinaires ou par professions
- temps formalisés de bilans cognitifs, neuropsychologiques et instrumentaux
- introduction de tablettes Ipad dans la réadaptation : diversification des activités logopédiques et des réponses aux besoins spécifiques de certains enfants présentant des troubles « dys ».
- création de nouveaux jeux spécifiques aux besoins des enfants
- accompagnement familial à l'accroissement des compétences parentales
- élargissement des prises en charge des enfants entendants de parents sourds au sein de Crèche Crescendo asbl
- Planning familial de Boistfort : séances de co-animation sur la puberté, le passage à l'adolescence et en secondaire, projet d'ateliers autour du thème « Vivre ensemble ».
- « Jeunes Aidants Proches » : sensibilisation de l'antenne à la surdité. Objectif : répercussions concrètes, notamment pour les fins de prises en charge des enfants entendants de parents sourds – campagne de sensibilisation dans les écoles.
- intensification de l'apprentissage systématique de LPC par les enfants
- constitution d'une vidéothèque (sur différents thèmes) : listing de vocabulaire, listing des besoins et difficultés rencontrées lors des interprétations, en lien avec des personnes de référentes sourdes pour le thème.

- Partage de signaires mathématiques et scientifiques avec asbl Ecole et Surdité
- Introduction de la v lotypie pour les cours en langues étrangères pour les étudiants du supérieur universitaire
- Mis en œuvre de la numérisation de nos dossiers
- recherche active de fonds

Réflexions et approfondissements thématiques et mises en œuvre

- la coordination de projets
- travail thérapeutique et de groupe
- fil rouge-lignes de vie-roman familial-arbre généalogique
- groupes thérapeutiques à média : impro
- cellule de réflexion sur les « troubles neuro-visuels » en lien avec les troubles visuo-spatiaux et dyspraxie neuropsychologue, logopède, psychomotricienne, pédiatre et médecin-directeur
- formalisation de l'accueil des nouveaux patients (et plus de 2 ans à) et de leur réorientation (Centre et/ou scolarité) ; vers une supervision
- ateliers pour groupes d'enfants de 4 à 8 ans avec collègues sourds
- groupes « les tablettes autrement » (Prospective Jeunesse, Yapaka, avec le soutien du Fonds Adolphe Max..)
- activités OCTOFUN'S
- partage et transmission post-formations : cellule écran » en fonda petit », encouragement à l'ouverture sociale par le biais des loisirs, les « groupes-rencontres » (assistantes sociales),
- groupes de logopédie : « lecture partagée enrichie » pour des enfants de 2 me et 3 me maternelle en intégration et pour différents groupes du Fondamental petits
- groupes multidisciplinaires pour les jeunes du secondaire
- groupes de psychomotricité , ajustement tonico-émotionnel pour enfants intégrés
- ateliers rencontre-identité (psychologues et animateurs en langue des signes)
- groupes thérapeutiques à media corporel animés par une psychomotricienne et une psychologue
- groupes de garçons en collaboration avec le CREE Bruxelles
- réflexion et présentation d'un signaire mathématique, échanges de pratiques en interprétation
-  valuations des compétences en perception linguistique visuelle par test TERMO
- Evaluation des compétences en décodage du LPC (PTCC)
-  laboration d'un programme de recherche en partenariat avec l'Université de Mons Hainaut (Mr Bernard Harmegnies) sur la perception fine de la parole chez les patients porteurs d'implants cochléaires
- contacts appuyés avec le PHARE en vue d'améliorer la collaboration et la sensibilisation aux spécificités de notre public-cible
- communication par vidéo-conférence opérationnelle (COS et SAP)
- cours de VISI-C et de Cued Speech pour parents et accueillants

Formations suivies

Soulignons que le **budget formation alloué par le Conseil d'Administration de notre asbl insuffle une dynamique positive pour l'ensemble du personnel du Centre.**

Outre la formation continuée de l'équipe multidisciplinaire, plusieurs professionnels du Centre ont des charges d'enseignement et nous accueillons régulièrement de jeunes stagiaires (logopèdes, assistantes sociales, psychologues, audiologistes, infirmières) dans le cadre de stages et de réalisations de TFE...**L'accueil de ces jeunes stagiaires et le partage de connaissances contribuent à la transmission mais nécessitent du temps et de la disponibilité.**

On notera, de manière non exhaustive les formations et informations suivantes:

- Langue des signes : Formation LS au centre, semaines FALS organisées par le CREE, Cours du soir à ILMH
- Société belge d'ORL
- Journée d'ORL pédiatrique organisée par l'HUDERF
- UNSAF ; Paris ; mars 2017
- « La transmission – Comment dessiner un avenir dans les traces du passé ? » par Parole d'enfants, Liège, juin 2017.
- « Dessine-moi un horizon... » Comment les enfants construisent-ils leur sentiment de continuité au-delà des ruptures ? par Familles Plurielles, Louvain-la-Neuve, mars 2017.
- « Développer l'estime de soi chez l'adolescent » par l'Université de Paix, Namur, mai 2017.
- « Comme un sentiment d'insécurité. Evoluer en situation de vulnérabilité, de précarité, d'incertitude. » par Parole d'enfants, Paris, décembre 2017.
- Participation à la journée de la Waimh "Bébés - Ecrans – Parents"
- Sensibilisation aux groupes par le psychodrame
- Dyspraxie et troubles visuo-spatiaux: Comment conduire le bilan?
- « Initiation à l'approche interculturelle » par le CBAI (Centre Bruxellois d'Action Interculturelle), Bruxelles, juillet 2017.
- « 3ème journée d'étude dédiée aux Jeunes Aidants Proches : pistes et actions concrètes pour soutenir les Jeunes Aidants Proches » par l'asbl Jeunes Aidants Proches. - Participation à différentes journées d'études universitaires (ULB, UCL, Saint Louis) en lien avec l'accompagnement des étudiants à besoins spécifiques.
- Colloque Aide-Handi, LLN mars 2017 consacré à l' »Enseignement Inclusif » (interprétation en langue des signes
- congrès de la SFA (Société Française d'Audiologie) en septembre 2017 sur le thème « déficience auditive : neuro-développement cérébral, de la conception de l'enfant à la personne âgée »
- 13è congrès international d'implant cochléaire pédiatrique (ESPCI) à Lisbonne ; mai 2017
- EPU ; Paris, décembre 2017 sur le thème « le futur de l'audioprothèse », organisé par le collège national français de l'audioprothèse

- Journée du GEORRIC, Lyon : Surdité unilatérale/asymétrique et IC (mars 2017)
- Formation à l'accompagnement parental. N. Duhamel-CFIP
- Méthode de travail auprès des adolescents : sens de l' cole ; guidance parentale et réflexion
- D. Potelle : Troubles des fonctions ex cutes
- Journées du GEORRIC : mars 2017
- Congrès d'appareillage pédiatrique Phonak ; juin 2017
- UNSAF , Congrès des Audioproth sistes, Paris, mars 2017.
- Journées de l'ACFOS : « Musique et surdité », Paris, novembre 2017
- Journées de formation sur les mises à jour des logiciels, produits, réglages, niveau de base et niveau avancé Phonak, Advanced Bionics, Cochlear, GN Resound et Oticon Medical.
- Journée d'études de l'Union Professionnelle des Psychomotriciens Francophones
- Tisseron : « Application des nouvelles technologies en pédopsychiatrie » (FSPST)
- Séminaires internes
- Formation équipe accueil : anglais
- Formation CNE : crédits-temps, congés thématiques
- Ligne hiérarchique : positionnement professionnel - CFIP et asbl Partages
- Formations des interprètes :
 - Formation EFSLI intitulée "interpreting in educational settings" animée par Sharon Newman
 - Master en interprétation français<>LSFB suivi par trois membres de l'équipe, à l'UCL.
 - Mise en place et participation à une table de conversation mensuelle en langue des signes.

Axes de réflexion et d'action stratégique en équipe :

- Constitution d'un bilan psychomoteur (grille standardisée d'observation)
- Secret professionnel partagé, en lien avec l' cole Intégrée
- Ateliers des logopèdes : revisiter les pratiques logopédiques en les adaptant aux récentes recherches
- Mise en place des PIL (plans individualisés logopédiques) avec implication parentale
- Intégration et formalisation du PII dans les réunions cliniques
- Définition de rôle et descriptif de fonction, à l'attention des parents : document écrit, en cours de réalisation. Projet de traduction à l'attention des familles non-francophones
- Mise en œuvre d'une « cellule de Bilans » psy, logos, neuro-psy
- Veille administrative quant au nouveau statut de psychothérapeute vs psychologue
- Intégration dans un consortium européen Comm4CHILD pour le dépôt d'un projet international de formation et recherche, 15 partenaires européens impliqués
- Groupe de travail sur la LEM®
- Prévention du burn out

Communications, cours et formations donnés :

Nombreuses participations à des exposés lors de colloques et journées d'études en Belgique, en France (Paris, Leuven, Bruxelles –ILMH, Mons-UMons,...)

On relèvera, notamment :

- Formation continue de réadaptation dans les pays du sud, faculté des sciences de la motricité UCL : « La déficience auditive dans les pays du Sud »
- Formation sur la surdité à destination des accompagnateurs des transports scolaires de la COCOF
- Introduction au Carrefour organisé par l'Ifisam le 12/05/2017: "Corps éprouvé, corps affecté, corps pensé"
- Présentation à la société Belge d'ORL
- Présentation à l'ESPCI et à la journée B-audio à LLN
- Formation à l'IRPA (avril 2017) : « La co-construction du langage avec l'enfant sourd : quelles balises théoriques à l'heure de la technologie avancée »
- Formation Master en logopédie ULB
- Formation en Logopédie Haute Ecole Condorcet
- Formation Logopédie Insitut Libre Marie Haps
- Cours sur l'appareillage pédiatrique, Université de Bordeaux

Représentation du Centre :

- Conseil Supérieur des Handicapés
- Conseil Consultatif Bruxellois Francophone de la Personne Handicapée
- Commission Intégration scolaire de la région de Bruxelles – Capitale.
- Commission Enseignement supérieur inclusif (La CESI)
- Plateforme logopédie INAMI/COCOM : liste limitative de tests en CRA et en nomenclature
- Fédération des Centres de Réadaptation ambulatoire
- Société Belge d'Audiophonologie
- Conseil d'agrément des audiciens
- Fondation Van Goethem Brichant
- Fonds Adolphe Max
- ILMH
- Haute Ecole Condorcet
- ULB
- HUDERF
- UNAS
- GEORRIC
- ACFOS

Perspectives 2018

Quelques défis attendent notre asbl pour l'exercice 20178

Parmi ceux-ci on relèvera :

- Finalisation d'une nouvelle convention avec la COCOM dans la fin de la période transitoire au 31/12/2018 (INAMI vers Région Bruxelloise)
- une « veille stratégique » dans un environnement politique en transformation qui bouscule nécessairement et influence nos pratiques
- l'indispensable augmentation de la surface disponible dans nos bâtiments avec des perspectives de travaux importants
- l'équipement informatique avec un passage de toutes les sessions dans le cloud, la mise en place des protections des données, l'accentuation du partage des fichiers, la mise en conformité avec le RGPD...
- un nouveau site internet trilingue
- la recherche de fonds

Remerciements

Aux membres des équipes du centre, à nos collaborateurs, aux équipes pédagogiques, aux enfants/jeunes et à leurs parents....

Aux responsables d'équipe qui s'investissent

Aux trios, Logopèdes-Psychologues-Assistantes sociales, qui collaborent dans un réel esprit multidisciplinaire

A nos superviseuses et superviseurs

A l'équipe logistique, administration et accueil

Au comité du Fonds Vanderborghet Feron Claude Seigne de la Fondation Roi Baudouin

A la Fondation Baillet Latour

Au Fonds Adolphe Max

Au Comité de soutien de notre asbl et tout particulièrement Christine Reyntjens, Alexandre Vaxelaire, Marie Raskin, Gaëlle Mahoux, Brice Burlet, Sophie Detroch, Chantal Ligny

A la Commune de Woluwé-Saint-Lambert

A nos sponsors et partenaires : Exki, Partenamut, Konica-Minolta, CBC Banque, BNP Paribas Fortis, B Post, D'Ieteren, Cochlear

Aux membres du Conseil d'Administration :

Arnoud de Pret

Sylvie Leyder

Christine Reyntjens

Philippe Van Den Bosch
Paul Deltenre
Marie Raskin
Valery Fauconnier
Sophie Detroch
Olivier Duquesne

Woluwé Saint Lambert, le 19 avril 2018

Le Comité Exécutif :
Alain Baudichau
Chantal Ligny
Brigitte Charlier